**Rapport d'auto-apprentissage n°2**

**Question :** Comment mémoriser davantage de vocabulaire et vérifier que ça reste ?

**Objectifs :**

* Redéfinition du rôle du responsable anglais
* Apprendre du vocabulaire en relation avec notre projet
* Définir clairement le niveau et les objectifs de chacun
* Planifier une séance projet en anglais

**Ressources :**

* Internet
* Passeport langue

**Activités :** Durant ces deux semaines nous avons décidé de mettre tout d'abord au clair le rôle du responsable anglais et comment nous organiserons ces séances, suite au "mauvais" déroulement des dernières exercices. Pour cela, nous avons pris la résolution de consacrer quelques minutes à la fin de chaque séance projet pour planifier le déroulement de la prochaine séance d'anglais pour que chacun puisse donner son avis et donc ne puisse pas dire qu'il n'est pas motivé.

De ce fait, nous avons choisi d'étudier le plus haut monument au monde et plus précisément les matériaux utilisés pour sa construction afin d'être en lien avec notre sujet de projet. Aussi, nous nous sommes intéressés aux avantages et inconvénients des principaux matériaux utilisés dans la construction de façades.

Enfin, nous avons chacun évaluer notre niveau à l'aide du passeport langue dans le but de clarifier nos objectifs personnels et donc à la fois permettre de mieux cibler/organiser nos futurs séance et permettre au responsable d'anglais de prendre connaissances de ces objectifs afin qu'il puisse inculquer la bonne dynamique de groupe.

**Résultats :**

Nous avons appris des mots de base en ce qui concerne le secteur du BTP. Et nous avons approfondi par ailleurs notre connaissance des matériaux de construction. Le fait que nous nous soyons installé tous autour d'une table et que l'animateur ne se trouvé pas au tableau comme la dernière fois nous a permis de nous sentir plus en confiance et de se lâcher. De plus, avoir débattu puis choisi à l'avance les grandes lignes de la séance nous a permis de rester motiver tout au long de la séance.

**Pierre-Haydar** : L’étude d’un bâtiment tel que la tour de Burj Dubaï était le meilleur moyen de trouver du vocabulaire en rapport avec notre projet. De plus l’attractivité du sujet permet de mieux s’intéresser et donc de mieux se concentrer sur la séance d’apprentissage. En effet, on prend plus de plaisir dans cette étude et la séance parait plus courte que les précédentes qui étaient plus scolaire.

De cela je tire la conclusion qu’en apprenant des choses qui nous intéressent, on apprend mieux les éléments de vocabulaire.

**Virginie :** J’ai préféré cette séance d’anglais à la précédente car nous étions tous un peu plus motivés, nous n'avons pas vu le temps passer en faisant de l'anglais. J’étais impatiente qu’Alexandre pose les questions qu’il avait préparées sur le sujet traité car j’avais déjà entendu parler de la tour de Dubaï. Par contre, une fois encore, il s’est avéré que je travaille beaucoup plus facilement avec le visuel : j’ai besoin de voir écrits les mots que je ne connais pas pour les assimiler sinon ils ne rentrent pas. J’ai trouvé ça intéressant de parler en anglais autour du sujet sur lequel nous travaillons cette année en projet.

**Alexandre :** En tant que responsable anglais au sein du projet, j'ai ressenti un meilleur investissement/intéressement de l'équipe. Le fait que nous ayant redéfini le rôle de ce responsable m'a permis de mieux préparer et animer la séance. En effet, nous avons décidé de discuter du thème de chaque séance pour qu'il n'y ait pas un manque de motivation.

Le fait de traité des matériaux en anglais m'a permis d'emmagasiner du vocabulaire pour nos prochaine lecture et pour faciliter les futures réunions projets en anglais (analyse d'un outil comparateur de matériaux) mais aussi, du fait de mes recherches, d'améliorer ma culture générale.

Enfin, chacun des membres m'a remis son passeport langue ce qui va me permettre d'observer et de faire travailler les points faibles de chacun pour qu'ils essayent d'atteindre leurs objectifs.

**François :** J’ai bien apprécié la séance d’anglais de cette semaine. L’activité qu’Alexandre nous a proposé, étudier des bâtiments connus et les différentes propriétés des matériaux utilisés, m’a permis de faire une séance d’anglais en rapport avec le projet. De plus, j’ai préféré cette séance à la précédente car pendant toute la durée de la séance nous avons presque parlé tout le temps anglais. La séance a permis également de voir du vocabulaire technique en rapport avec le BTP, sans avoir l’impression de faire d’effort pour les mémoriser car le vocabulaire était vu dans un cadre qui m’intéressé (culture général sur le BTP), et sur lequel j’avais quelques connaissances.

La séance m’a également permis de parler un peu plus et de prendre confiance en moi pour prendre la parole en anglais devant les autres.

**L'équipe apprenante :**

Le déroulement de cet exercice nous a permis de faire retomber une certaine pudeur que nous avions identifiée lorsque nous prenons la parole en anglais devant le groupe. Ce qui n'est pas le cas lorsque nous échangeons en français. Nous prenons la parole plus naturellement, on n'attend plus d'être interrogé. Ainsi, nous commençons à nous rapprocher d'une éventuelle réunion projet d'une heure en anglais.

****

**Passeport Européen de Langues**

Nom : Chanudet

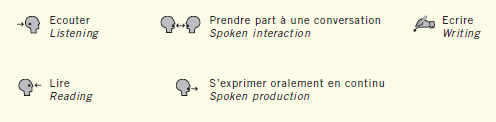
Prénom : Alexandre

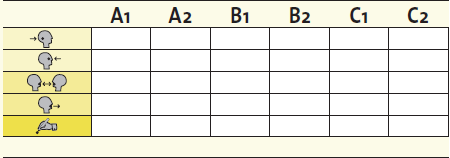
Profession : Etudiant à l’ENSGSI

Langue maternelle : Français

Autres langues : Anglais et Espagnol

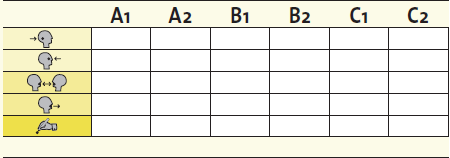
**ANGLAIS**

Auto évaluation :

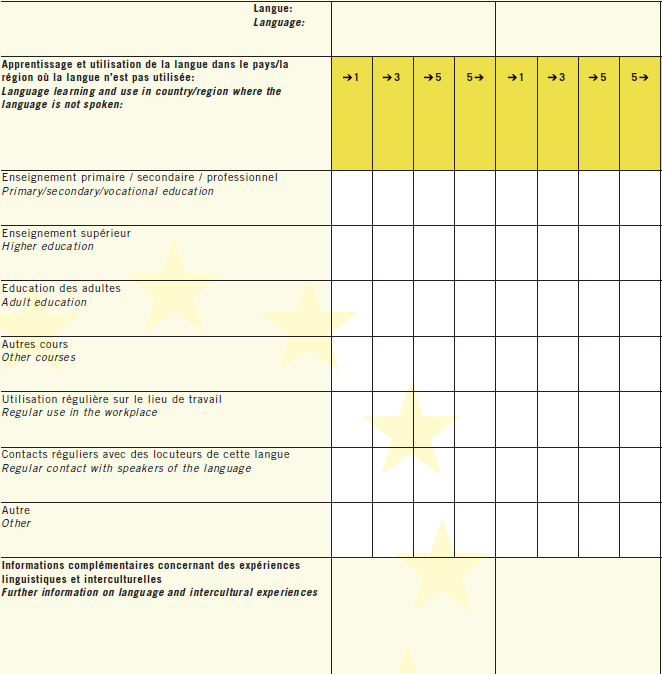


**ESPAGNOL**

Auto évaluation :

****

Résumé des expériences :



Quelques semaines dans des pays anglophones

Anglais

Espagnol

Points à améliorer/Objectifs:

* Expression orale
* Compréhension orale
* Arriver à dialoguer sans se sentir incompris et donc réussir à utiliser l'anglais pendant plus de 20 minutes
* Retrouver la motivation
* Que le groupe soit réceptif à l'AA
* Apprendre de nouvelles choses mais à travers l'anglais

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Nom(s) Prénom(s) | VALAY François |  |
|  | | |
| Date de naissance (\*) | 24/10/1991 |  |
|  | | |
| Langue(s) maternelle(s) | Français |  |
|  | | |
| Autre(s) langue(s) | Anglais |  |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | |  |
| Auto-évaluation des compétences linguistiques (\*\*) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Comprendre | | | | Parler | | | | | | Ecrire | | |  |
|  | Ecouter | | Lire | | Prendre part à une conversation | | | S’exprimer oralement en continu | | |  | | |  |
|  |  | B1 |  | B2 |  | | B1 |  | B1 | |  | B1 | |  |
| Diplôme(s) ou certificat(s) (\*) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Intitulé(s) | | | | | Organisme certificateur | | | | Date | | | Niv. européen (\*\*\*) |  |
|  | TOEIC | | | | |  | | | | Mai 2012 | | | 540 |  |
| Expérience(s) linguistique(s) (\*) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Description | | | | | | | | | De | | | Á |  |
|  | Séjour en Angleterre (15 jours) | | | | | | | | | Eté 2004 | | |  |  |
|  | Séjour en Angleterre (3 semaines) | | | | | | | | | Eté 2006 | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |

Objectifs anglais :

-passer la barre des 600 au toeic

-être capable de faire une séance projet entièrement en anglais

-faire de l’anglais scolaire de façon ludique

-trouver des activités cool en anglais et en rapport avec le projet

-être plus à l’aise à l’oral en anglais (prendre la parole, arriver à m’exprimer plus facilement)

****